Основополагающими требованиями при выполнении любого из видов деятельности являются высокое мастерство и профессионализм. Помимо этих критериев, к педагогу предъявляется и ряд других требований, о чем в разные времена высказывались лучшие представители данной профессии. Из истории педагогики можно выделить некоторые идеи ведения педагогической практики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Основные идеи к описанию требований к педагогу** |
| Гельвеций | Быть носителем глубоких и всесторонных знаний. "Человек взявший на себя труд обучать других, не имея для этого глубоких знаний, поступает безнравственно". |
| Я.А. Коменский | Призвал учителейлюбить свою профессию, понимать, что она "настолько превосходная, как никакая другая под солнцем". |
| К.Д. Ушинский | Систематически обновлять и пополнять свои знания. "Учитель учит до тех пор, пока учится сам. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель". Знать психологию детей, интересоваться их внутренним миром, изучать их индивидуальные способности. |
| А.С. Макаренко | Быть патриотом, гражданином своего Отечества, активным носителем моральных убеждений. |
| В.А. Сухомлинский | Быть великим гуманистом, любить детей, понимать, "чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им свое сердце". |

Положительные и отрицательные качества в личности современного учителя*Требования, предъявляемые к педагогу в истории педагогики.*

Личность учителя – это сложное социально-психологическое образование, формирующееся из подструктур. В истории педагогики требования к этой личности были сформулированы многими деятелями своего времени, но и современное общество обозначило ряд критериев, которым должен отвечать педагог сегодня. К таким требованиям относится:

* Корректность, любознательность, гибкость, неординарность, чувство юмора, терпеливость, реформаторство, мудрость, тактичность, энергичность, грамотность.
* Устойчивость к раздражителям, работоспособность, концентрация в стрессовых ситуациях, доброта, активность, умение сохранять тонус на протяжении всего рабочего дня.
* Сдержанность в выражении чувств и эмоций, терпеливость, уравновешенность, собранность, четкая дикция и умение грамотно излагать мысли.
* Высокая работоспособность, многозадачность, импровизация, непринужденность, легкость общения, способность подстраиваться под ситуацию и окружающую обстановку.

В педагогической практике существуют обозначенные качества, которые не должны сопровождать личность современного учителя, а именно:

* Корысть, эгоизм.
* Равнодушие к учащимся.
* Низкий уровень убеждений и идеалов.
* Низкий уровень интеллектуального развития.
* Безынициативность, безволие, несобранность, отсутствие выдержки, целеустремленности, находчивости.
* Наличие психических заболеваний.
* Серьезные нарушения работы опорно-двигательного аппарата.
* Ярко выраженные дефекты слуха и речи.

В процессе профессионального отбора и медицинских освидетельствований выявляется степень готовности гражданина к профессии педагога. Таким образом, личность учителя начинает свое становление еще до начала освоения профессии как таковой.

Мы помогаем студентам с дипломными, курсовыми, контроль **стоимость**

Преподаватель – как субъект педагогической деятельности

**Учитель** – профессионал, обладающий компетенцией в осуществлении деятельности педагогического направления в рамках образовательного учреждения.

**Компетентная деятельность педагога** – это труд, при котором на высоком уровне обеспечивается профессиональная деятельность, общение, реализуются личностные качества преподавателя и достигаются высокие результаты при передаче знаний к младшему поколению.

Основными свойствами субъективности являются:

* Психофизиологические.
* Профессионально-педагогические и предметные знания.
* Направленность личности.

Помимо перечисленных свойств, основным требованием современного профессионального педагога является четкость его социально-профессиональной позиции, в которой он выражает себя, как субъект педагогической деятельности.

**Позиция преподавателя** – совокупность интеллектуальной, волевой, эмоционально-оценочной точки зрения на мир в профессиональной деятельности, представляющей источник активности педагога.

Данная позиция представляется социальным и профессиональным компонентом. В основе социальной позиции заложены взгляды, ценности и убеждения, сформировавшиеся в процессе становления личности. При выборе направления профессиональной деятельности важнейшими регулирующими факторами становятся профессиональные установки, индивидуальные особенности личности, темперамента, характера.

В рамках данной темы стоит рассмотреть и такие понятия как «педагогический талант» и «педагогическая квалификация».

Под понятием **«педагогический талант»** подразумевается высокий уровень индивидуальных способностей создающих условия для успешного, творческого выполнения профессиональных обязанностей.

Термин **«педагогическая квалификация»** определяется как особенность подготовленности кадра к осуществлению профессиональной деятельности, а именно комплекс полученных знаний, умений и навыков.

Таким образом, педагогический талант, подкрепленный профильными знаниями, умениями и навыками, является основой формирования образа высококвалифицированного современного педагога.

Направленность личности педагога

**Направленность личности учителя** – мотивационная направленность действий, поступков, поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования.

Социально-профессиональная направленность

В качестве профессиональной направленности личности преподавателя принято понимать мотивацию, обусловленную профессиональными ценностями, гуманистическими установками, взглядом на обучающегося, как на итог, а не средство, развитием рефлексии, эмпатии, социальных способностей способствующих обеспечению продуктивного общения и успешного взаимодействия с окружающими.

**Педагогическая направленность**– это компонент характеризующийся наличием интереса к самим обучающимся, а также творческим подходом к решению поставленных профессиональных задач, глубокой заинтересованностью профилем деятельности, склонностью к постоянному совершенствованию и внедрению полученных знаний в повседневную практику.

Учитель с ярко выраженным компонентом педагогической направленности активнее включается в процесс профессионального самопознания. Он связан с пониманием норм, правил, моделей профессионального поведения, формированием индивидуального кредо в рамках выбранной профессии. Такой учитель осознает и принимает установленные эталоны и образцы характерного поведения, соотнося с ними себя, основываясь на личной оценке и мнении других участников педагогического процесса относительно педагогических способностей, характера и эффективности практики.

Гуманистическая направленность

В случае с гуманистической направленностью личности учителя ориентация осуществляется на создание условий для многогранного развития личности.

В целом понятие **«гуманизм»** подразумевает признание ценности человека как личности, его права на свободное, полноценное развитие и проявление своих индивидуальных способностей.

**Гуманность**, в свою очередь, означает наличие в личности таких качеств, как человечность, человеколюбие, уважение к чести и достоинству другого человека.

В свете вышесказанного, **гуманистическая направленность личности** определяется как стремление подчинения всех профессиональных действий преподавателя интересам личности обучающихся.

Это позволяет полноценно реализовать задачи личностно-ориентированной педагогики, а именно, оказать содействие человеку в определении отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Этот компонент педагогической деятельности формируется на основании общепринятых человечеством ценностей и является основополагающим фактором успешной педагогической практики.

Познавательная направленность

**Познавательная** **направленность личности учителя** подразумевает культуру научно-педагогического мышления, где основным признаком выступает диалектичность.

Проявление этого компонента выражается в способности обнаруживать в каждом педагогическом проявлении и его противоречия. Диалектический взгляд на явления профессиональной действительности позволяет учителю воспринимать ее как процесс, где через борьбу старого и нового осуществляется непрерывное развитие, а также влиять на эти процессы, своевременно решая все возникающие вопросы и задачи.