|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.Руководитель ШМО | Согласовано с заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юрцевич Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МОУ «СОШ №15» г.Благодарный Коваленко С.В.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_одот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

Рабочая программа элективного курса по биологии

«Возрастная анатомия и физиология»

10 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Разработчик Тищенко О.И. учитель биологии

Квалификационная высшая квалификационная

 категория категория

 г.Благодарный

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с:
1. Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта
среднего общего образования (ФГОС ООО)

Программа разработана на основе рабочей программы СПО «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» для педагогических учебных заведений

**Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:**
**Цель:** изучение закономерностей роста, развития организма человека в
различные периоды онтогенеза.
**Задачи:**
1. Сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и
психофизиологических процессов развития организма человека в различные
периоды онтогенеза.
2. Познакомить обучающихся с ролью анатомии, физиологии и гигиены в
современной профессионально-педагогической деятельности.
3. Сформировать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и
укрепления здоровья детей, подростков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* строение и функции систем органов здорового человека;
* физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

**Содержание курса**
( 0,5 ч в неделю – 17 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| Введение | 1 ч. |
| Этапы онтогенеза | 1ч. |
| Анатомия и физиология различных систем и органов разных периодов развития человека | 11 ч. |
| Возрастная гигиена и основы здорового образа жизни | 4ч. |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. | 1 |
| 2 | Основные этапы развития человека | 1 |
| 3 | Анатомия, физиология нервной системы. | 1 |
| 4 | Высшая нервная деятельность. | 1 |
| 5 | Особенности функционирования эндокринной системы на разных этапах онтогенеза человека | 1 |
| 6 | Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма. | 1 |
| 7 | Возрастные особенности Опорно-двигательный аппарат | 1 |
| 8 | Кровь и лимфа. Изучение механизмов клеточного и гуморального иммунитета. | 1 |
| 9 | Сердечно-сосудистая система | 1 |
| 10 | Дыхательная система**.** | 1 |
| 11 | Пищеварительная система | 1 |
| 12 | Выделительная система | 1 |
| 13 | Обмен веществ и энергии | 1 |
| 14 | Гигиена питания детей | 1 |
| 15 | Двигательная активность и гигиена физического воспитания | 1 |
| 16 | Гигиена образовательной деятельности детей | 1 |
| 17 | Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |