муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

**Программа выявления представлений обучающихся**

**о востребованных профессиях**

Выполнила:

Михайлюк Татьяна Николаевна,

Заместитель директора по информационным технологиям

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров  заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.  Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.  Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

**Профессиональная ориентация учащихся** – одно из важных направлений образовательного процесса в учреждении, осуществляемое педагогом-психологом, педагогом социальным, классными руководителями, библиотекарем под руководством заместителя директора по ВР.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

*В широком смысле слова профориентация*- система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

*В узком смысле слова профориентация*- целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

*Профориентация в личностном смысле*- длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации обучающихся.

**Цель:** создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

**Задачи:**

1. расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;

2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;

3. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;

4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;

5. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.;

6. сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся оу в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

*профпросвещение*– педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

*диагностика и консультирование*– с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

*взаимодействие с социальными партнерами*– с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

*профадаптация*– с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

мониторинг занятости выпускников школы.

**Профессиональное просвещение**

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание**включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование**- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление

психолого-педагогических характеристик учащихся. Формы работы могут быть следующие:  профориентационные уроки; уроки «Профмастерства», онлайн уроки «ПроеКТОрия», экскурсии;  классный час по профориентации;    встречи со специалистами;  профессиографические исследования;  родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:**

1. *профориентационная подготовка*- учащиеся 1-7-х классов;
2. *предпрофильная подготовка*- учащиеся 8-9-х классов;
3. *профильное обучение* – 10-11 классы.

**ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ**

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Возрастные особенности*** | ***Формы профориентационной работы*** |
| **Пропедевтический (вводный)**  **1-4 класс** | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.  Ведущая деятельность - учебная.  В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер  Самооценка, уверенность в себе формируется в  деятельности под воздействием взрослых.  Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.  Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.  Методика «Кем быть?»  Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.  *Проф.просвещение:*  встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);  показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;  мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»;  игра «Чей это инструмент?»;  трудовые поручения;  «Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии)  *Темы классных часов:*  «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия);  как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка);  беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»;  беседа: «Мое любимое занятие в свободное время» |
| **Поисково-зондирующий**  **5-7 классы** | Формируется чувство взрослости.  Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.  Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.  Это сензитивный возраст для формирования  профессионально ориентированных ЗУН | *Проф.просвещение:*  встречи с интересными людьми (профессионалами);  экскурсии;  ролевые игры;  конкурсы;  практическая, трудовая, общественно-значимая работа  *Темы классных часов:*  предприятия нашего поселка, округа  (походы, экскурсии);  конкурс эссе «Профессиональная история своей семьи» |
| **Период развития профессионального самоопределения**  **8-9 классы (предпрофильный)** | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; психолого-педагогическая диагностика;  индивидуальные и групповые консультации.  *Профпросвещение:*  информация о перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии;  работа с приложением «Атлас професиий»; неделя (дни) проф.ориентации;  «Дни открытых дверей» (встречи с представителями СПО).  Участие в акции Всероссийской профдиагностики «Zасобой», курс внеурочной деятельности «Профнавигатор»  Мастер-классы по компетенциям будущего |
| Учащиеся  10-11 классов | Период уточнения социально-  профессионального  статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии,  учебного заведения и выборе  подготовительных курсах. | Круглый стол «Патриотизм. Отечество», акция «Уроки профессионализма». Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме,  обеседование, как проводить поиск работы, где  получить информацию о  вакансиях).  День самоуправления. |

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих принципов:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных, молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

**Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:**

1. *Классный руководитель*организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях .
2. *Учителя-предметники*способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
3. *Библиотекарь*регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
4. *Социальный педагог*способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
5. *Педагог-психолог*проводит психолого-педагогическое консультирование; изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
6. *Педагоги-организаторы* организуют профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.

**Этапы реализации программы**:

Срок выполнения программы: 2020 - 2025 годы

|  |
| --- |
| I этап. 2019- 2020 учебный год - подготовительный этап «Проектный» |
| II этап. 09.2020- 12.2024гг. – основной этап «Практический» |
| III этап. 01. 2025-05.2025г. – завершающий этап «Аналитический» |

***I этап: проектный – 2019 -2020 учебный год.***

**Цель:**подготовка условий профориентационной работы.

**Задачи:**

1. изучить нормативную базу;
2. разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;
3. проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
4. подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

***II этап: практический – 2020-2024 учебные годы.***

**Цель**: реализация программы по профориентации.

**Задачи**:

1. отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
2. обогащать содержание профпросвещения;
3. развивать ученическое самоуправление;
4. разработать методические рекомендации по профориентации;
5. расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;
6. вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
7. участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»;
8. проводить мониторинг реализации программы;
9. принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

***III этап: аналитический – 2024-2025учебный год.***

**Цель**: анализ итогов реализации программы.

**Задачи**:

1. обобщить результаты работы школы;
2. провести коррекцию затруднений в реализации программы;

спланировать работу на следующий период.

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся

вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

**Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

**Результативность показателей**

К основным результативным критериям и показателям эффективности

профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения*. Без ясного

представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии*. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда*, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана*.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

**Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Школа профессионального самоопределения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок проведения | Ответственные |
| 1. **Создание нормативно – правовой базы** | | | |
| 1 | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся | 2019г. | рабочая группа |
| 2 | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся | течение года | СПС  классные руководители |
| 3 | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке | ежегодно | библиотекарь |
| 1. **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** | | | |
| 1. Профпросвещение | | | |
| Реализация программы по профориентации: | | | |
| 4 | Экскурсии на предприятия, учреждения г.Благодарный, г.Ставрополь | По плану ВР | СПС, классные руководители классов |
| 5 | Экскурсии в СПО, университеты г.Ставрополь | По плану ВР | СПС, классные руководители классов |
| 6 | Участие в днях открытых дверей | Март-апрель | СПС, классные руководители 9-11 классов |
| Реализация школьной образовательной программы**:** | | | |
| 7 | Профориентация учащихся на уроках. | ежегодно | учителя предметники |
| 8 | Конкурс творческих проектов в рамках Билет в будущее | ежегодно | Учитель предметники |
| 9 | Проведение тематических классных часов:  «Урок-кружок» (1-е классы);  «Профессии моего округа» (2-е классы);  « Трудовая история моей семьи» (3-е классы);  «Почетные жители  нашего поселка» (4-е классы);  «Мир профессий» (5-е классы);  «Что я знаю о своих способностях» (6-е класс);  «Дополнительной образование и моя будущая профессия» (7-е классы);  «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8-е классы);  «Формула успеха» (9-е классы);  «Компетенции будущего. Актуальные профессии на рынке труда» (10,11-е классы) | в течение года | классные руководители,  библиотекарь, СПС |
| 10 | Информационно – просветительская работа:  а) оформление стенда по профориентации:  рубрика «Твое профессиональное будущее»;  «Типы профессий»;  « Куда пойти учиться» | ежегодно | педагог-психолог |
| 11 | Родительские собрания:  «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»;  «Изучение склонностей и способностей ребенка»;  «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»;  «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» | в течение года | классные руководители, педагог-психолог |
| 12 | Профессиональная адаптация учащихся.  Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах) | в течение года | СПС,  классные руководители |
| 1. *Диагностика и консультирование.* | | | |
| 13 | Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов:  «Карта интересов»;  «Склонности и профессиональная направленность»  а) «Профессиональные склонности»;  б) «Профессиональный тип личности»;  в) «Мотивы выбора»;  г) анкета «Профессиональный интерес» | в течение года | педагог-психолог |
| 14 | Консультирование родителей по вопросам профориентации:  анкетирование;  беседы на классных и общешкольных родительских собраниях;  беседы психолога с родителями | в течение года | классные руководители 8-9 классов,  СПС |
| 1. *Профадаптация* | | | |
| 15 | Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей, находящиеся в СОП | ежегодно в мае, июне | социальный педагог |
| 1. **Мониторинг качества профориентационной работы** | | | |
| 16 | Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство. | ежегодно, сентябрь, апрель | педагог-психолог,  классные руководители 9 классов |
| 17 | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | ежегодно, октябрь | СПС |
| 18 | Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы. | ежегодно, сентябрь | классные руководители, социальный педагог |
|  | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии; использование игровых упражнений в профориентационной работе; трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников;  конфликты профессионального самоопределения | в течение года | СПС |

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Реализация данной Программы позволит учащимся *иметь* *представления*:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;

- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся *должны уметь*:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.