«Утверждаю»

 И.о.директора МОУ «СОШ № 15»

 Юрцевич Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «01» сентября 2023 года

ПЛАН РАБОТЫ

педагога – психолога

по повышению психологической компетенции

молодых и малоопытных педагогов

МОУ «СОШ № 15» г. Благодарного

на 2023 – 2024 учебный год

**1 ЭТАП. ПРОБЛЕМНО – ПОИСКОВЫЙ**

(поиск проблемы для психологического исследования)

Сроки – сентябрь, октябрь 2023 года

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Цель | Выявить психологические затруднения педагогов и определить приоритетные направления работы психологической службы в условиях гуманизации школы |
| 2. Задачи | Определить слагаемые психологической компетентности педагога; сформировать потребность части педагогов школы в совершенствовании психологических знаний и использовании их в работе с детьми; провести диагностику компетентности педагогов методом наблюдения (психологический анализ урока).Оказание психологической поддержки молодым специалистам  |
| 3. Организаторы | Педагог – психолог Федякова Л.В., администрация школы |
| 4. Знания, умения | - требований к психологической компетентности педагога (посещение уроков, составление психологического анализа урока и внеклассных мероприятий);- своего социотипа, своих личностных особенностей (самооценочный уровень педагогов); - получение новых знаний о себе |
| 5. Участники | Коллектив педагогов |
| 6. Используемые методики | «Психологический климат в коллективе», Анкета для педагогов «Самооценка» ( автор: Л.Ф.Анн ) |
| 7. Формы и методы работы, темы занятий | Анкетирование, собеседование с педагогами, консультирование, семинар по запросу, выступления на МО и пед.советах |
| 8. Функции психолога |  - организация часа общения для желающих педагогов (КПР, каб.104);- диагностическая работа по изучению коллектива и личности педагога, аналитическая работа по обработке данных; - рекомендации по результатам психологического анализа уроков и внеклассных мероприятий |
| 9. Трудности | В организации явки педагогов на консультации, сопротивление педагогов заниматься новой деятельностью |
| 10. Предполагаемые результаты | Выявление затруднений педагогов во взаимодействиях с родителями, обучающимися; появление мотива у педагогов к совершенствованию своей психологической компетентности, выявление затруднений у молодых специалистов  |

**2 ЭТАП. МОБИЛИЗАЦИОННЫЙ**

(пути организации психологического климата в детском и педагогическом коллективах)

Сроки – ноябрь, декабрь 2023 года

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Цель | Начать работу по формированию благополучного психологического климата в детском и педагогическом коллективах |
| 2. Задачи | - продолжение формирования мотива совершенствования психологической компетентности педагогов;- обучение педагогов диагностике состояния детского коллектива;- продолжение работы по изучению психологического климата в детских и педагогических коллективах;- формирование умения учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль работы |
| 3. Организаторы | Педагог – психолог Федякова Л.В.руководители МО учителей школы, классные руководители |
| 4. Знания, умения | Умение определять межличностные отношения в группе;умение находить пути выравнивания статуса «отверженных», сплочение отдельных группировок в общий коллектив |
| 5. Участники | Коллектив педагогов |
| 6. Используемые методики | Социометрическая методика Д.Морено;«Определение своего индивидуального стиля преподавания» А.К.Маркова |
| 7. Формы и методы работы, темы занятий | Участие в педсоветах и МО педагогов школы; семинары по запросу, тренинги общения, консультации, коррекционная работа с педагогами |
| 8. Функции психолога | Рекомендации по использованию новых знаний для нахождения путей организации психологического климата, консультации, коррекционная работа с педагогами |
| 9. Трудности | Необходимо довольно много времени затратить на помощь в обработке данных и проведение коррекционной работы с педагогами |
| 10. Предполагаемые результаты | Обучение методике определения психологического климата классного коллектива, проявление у педагогов мотива к получению знаний |

**3 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКИ - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

(психология личности и межличностных отношений,

обучение эффективному педагогическому общению)

Сроки – январь, февраль 2024 года

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Цель | Работа с педагогами по основам бесконфликтного общения и коррекции негативных стереотипных представлений о себе, повышение профессионального мастерства молодых специалистов  |
| 2. Задачи | - Продолжение работы по организации психологического климата в детских коллективах через коррекцию и повторную диагностику (по запросу);- изучение теоретических основ эффективного педагогического общения;- продолжение работы по улучшению климата в педколлективах;- обучение основам психической саморегуляции;- формирование чувствительности к невербальным средствам общения |
| 3. Организаторы | Педагог – психолог ФедяковаЛ.В. |
| 4. Знания, умения | Умение регулировать взаимоотношения и ценностные ориентации в коллективе;знать основы понимания людьми друг друга;уяснение сути процесса рефлексии, отработка навыка рефлексии;умение «читать» невербальные средства общения |
| 5. Участники | Коллектив педагогов |
| 6. Используемые методики | Алан Пиз «Язык телодвижения»,повторная диагностика самооценки (по запросу педагогов) |
| 7. Формы и методы работы, темы занятий | Изотерапия, консультации, дискуссии, практические упражнения для снятия психоэмоционального напряжения у учащихся, влияющего на мотивацию и качество обучения |
| 8. Функции психолога | Консультативная, экспертная, посредническая, коррекционная, диагностическая |
| 9. Трудности | Преодоление барьера к вовлечению в новый вид деятельности |
| 10. Предполагаемые результаты | Изменения, произошедшие с педагогическим коллективом: уровни осознания, навыки владения; выработка критериев психологической компетентности учителя, повышение профессиональной компетенции молодых специалистов  |

**4 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКИ - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

(изучение сферы личности)

Сроки – март 2024 года

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Цель | Расширение самосознания, нахождение путей профессионального роста; предварительная оценка психологических проблем; коррекция своих стереотипов восприятия |
| 2. Задачи | - Продолжить работу по формированию способов эффективного общения педагогов;- совершенствовать свою работу по формированию психологического климата в детских и педагогических коллективах;научить педагогов осуществлять диагностику особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся и проводить социометрические исследования;- использовать в деятельности результаты диагностических исследований педагога-психолога (УУД обучающихся) |
| 3. Организаторы | Педагог – психолог Федякова Л.В. |
| 4. Знания, умения | Научиться определять профиль восприятия ребёнка, уметь использовать знания о способностях ученика при организации учебной деятельности школьников и соответственной деятельности учителя с позиции новой психологической парадигмы, согласно которой ученик является (и становится) субъектом учебной деятельности |
| 5. Участники | Коллектив педагогов |
| 6. Используемые методики | Диагностика памяти и внимания: Л.Ф.Симонова,  Тест Мюнстерберга |
| 7. Формы и методы работы, темы занятий | Информационный материал в виде памяток для педагогов |
| 8. Функции психолога | Аналитическая, посредническая, консультативная |
| 9. Трудности | Трудности анализа полученных результатов и учёт их в построении деятельности педагогов |
| 10. Предполагаемые результаты | Овладение значительной части педагогов методиками для определения личностных особенностей школьников, накопление большого количества психологических данных на обучающихся, расширение знаний молодых специалистов о себе и своей профессиональной деятельности  |

**5 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБЩЕНИИ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сроки – апрель, май 2024 года

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Цель | Проследить эффективность влияния знаний педагога на результаты педагогической деятельности учителей |
| 2. Задачи | - Основы личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;- диагностика уровня психологической компетентности педагогов- анализ педагогической деятельности молодых специалистов  |
| 3. Организаторы | Педагог – психолог Федякова Л.В. |
| 4. Знания, умения | Применение индивидуального подхода к учащимся с учетом их личностных качеств |
| 5. Участники | Коллектив педагогов |
| 6. Используемые методики | «Карта наблюдений» Д.Скотта |
| 7. Формы и методы работы, темы занятий | Участие в педсоветах, МО учителей школы, информационный раздаточный материал для педагогов  |
| 8. Функции психолога | Регуляция взаимодействия всех участников учебного процесса, выработка рекомендаций педагогам |
| 9. Трудности | Появление педагогов, которые осознали необходимость получения дополнительных психологических знаний, необходимость формирования дополнительных занятий для педагогов |
| 10. Предполагаемые результаты | Создание базы данных на обучающихся, снижение «отрицательного мотива» познавательной деятельности обучащихся. Повышение профессиональной компетенции молодых специалистов  |

 Составитель: педагог – психолог Федякова Л.В.